

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث - قسم الخدمة الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : جغرافيا العالم الإسلامي ٣١٩١٣١-٣-٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د / شريف محمد سليمان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أسس الخدمة الاجتماعية
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بموقع العالم الإسلامي والبيئة الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية لبلدان العالم الإسلامي
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر يدرس لأول مرة ولم تجرى له أي تقييمات له حتى الآن

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:				
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات		
٤	٢	١- الموقع والامتداد للعالم الإسلامي		
٨	٤	٢- الجغرافيا الطبيعية للعالم الإسلامي		
٨	٤	٣- الجغرافيا الاجتماعية		
١٠	٥	٤- الجغرافيا الاقتصادية		
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

<p style="text-align: right;">المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على موقع العالم الإسلامي - يحدد الموضوعات المرتبطة بالجغرافيا الاجتماعية - يفهم الموضوعات المرتبطة بالجغرافيا الاقتصادية - يلم الموضوعات المرتبطة بالجغرافيا الطبيعية -
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - مراجعة المحاضرة السابقة وربطها بالمحاضرة الجديدة - المشاركة عن طريق عرض الأبحاث ومناقشاتها - الأسئلة والحوار إثناء الشرح - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي - العصف الذهني -
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات فصلية - اختبارات شفوية - اختبارات نهاية التيرم - الملاحظة المقصودة - لتقييم الذاتي للأنشطة والواجبات - تقديم أوراق عمل وأبحاث
<p style="text-align: right;">ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يربط بين الجغرافيا الاقتصادية وأثرها على السكان - يقارن بين الجغرافيا الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية - يفرق يربط بين الجغرافيا الاجتماعية وأثرها على السكان - يقيم الموضوعات المرتبطة بالجغرافيا الاجتماعية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أوراق العمل والأبحاث

- تقديم عروض تدريسية
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - التقييم الذاتي - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية المرتبطة بجغرافيا العالم الاسلامي - يشارك في المناقشات التي في المحاضرات - يؤدي الواجبات المكلف بها
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الملاحظة المقصودة - تقارير
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - تقييم الأعمال الجماعية بشكل دوري - التقارير
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم شبكة المعلومات في إجراء البحوث المتعلقة بجغرافيا المعلومات - يعبر عن راية داخل المحاضرة
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - - الاختبارات الشفوية

- البحوث العلمية			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
- الاختبارات الشفهية			
- العروض التدريبية			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية التيريم	الأسبوع الأخير	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواجد بمعدل ساعة أسبوعياً لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بتوكيفه معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة : جغرافيا العالم الاسلامي
--

٢-المراجع الرئيسية:

- عبد اللطيف الجفاف: جغرافيا العالم الاسلامى ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،الأردن ، ٢٠١١ م
- محمد احمد عقله ،عبدالله القحاف :مدخل لجغرافيا الوطن العربي ، دار الكندي ،الأردن ، ١٩٩٥ م
- مشهور حسن وآخرون: موسوعة العالم الاسلامى ،وكالة التصميم ،عمان ، الأردن ، ١٩٩٤ م

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بالخدمة الاجتماعية ومجالاتها المختلفة
- مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية
- مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان
- مجلة العلوم الإنسانية بالكويت
- تقارير الوزارات المعنية بالشئون الاجتماعية في المجتمع السعودي
- معجم العلوم الاجتماعية
- مجلة العلم والمجتمع :منظمة الأمم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو

-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢-مصادر الحاسب الآلي:

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية

<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشهرية - استمارات التقييم
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - استمارات التقييم - رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس - تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عن طريق استبيان لتقييم المقرر - عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية - عن طريق المراجع الخارجي